

GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES
DE INFORMACION Y SENSIBILIZACIÓN DE LA
EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
VARONES EN GUATEMALA.



ecpat
-Guatemala-

GUIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE ACCIONES
DE INFORMACION Y SENSIBILIZACIÓN DE LA
EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
VARONES EN GUATEMALA.



ecpat
-Guatemala-

PRESENTACION

La presente guía se elaboró en el marco del proyecto "Prevención de la Explotación Sexual y de la Re Victimización de Niños y Adolescente Varones en Guatemala", apoyado por PROMUNDO y tiene como objetivo: Brindar herramientas metodológicas para el impulso de procesos de información y sensibilización para la prevención de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones en Guatemala.

Está dirigida a educadores, educadoras, promotores y promotoras de organizaciones no gubernamentales, de la Procuraduría de Derechos Humanos y del Programa de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil.

Al inicio de la guía encontrará los principios que deben regir cualquier proceso de información y sensibilización en materia de Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia. A partir de estos principios se sugieren acciones a realizar "antes del taller", "durante el taller" y "después del taller".

Dentro de las acciones "durante el taller", se explica la propuesta metodológica de la guía, a la cual le llamaremos "Las tres S": Sentir, Saber y Ser; y se definen los momentos claves del proceso, la generación de condiciones para la participación y el desarrollo de los contenidos.

Para cada uno de estos momentos del taller, se sugieren una serie de ejercicios y contenidos, es decir:

- Ejercicios para el "sentir"
- Contenidos para el "saber" sobre los temas de Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes Varones, causas, factores de riesgo y efectos.
- Ejercicios para el "ser".

Al final de la guía también encontrará actividades que se pueden hacer en ámbitos comunitarios con el mismo objetivo de prevenir la -ESCNAV-

CONTENIDO

Introducción.....	3
Propuesta metodológica de la guía: nuestro objetivo prevenir.....	4
Desarrollo del proceso pedagógico Creando condiciones para la participación.....	10
¿Qué es la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones?.....	18
¿Cuáles son las causas de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones?.....	32
P¿Cuáles con las consecuencias de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones?.....	36
"Tres mas" actividades para prevención de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones.....	40

INTRODUCCION

La ESC de niños, niñas y adolescentes, es una de las más graves violaciones a los Derechos Humanos de millones de personas menores de edad, que generalmente va acompañada de violencia física, psicológica y la agresión directa a su dignidad como persona, al considerarles mercancía que se puede comprar, intercambiar, ofrecer o simplemente usar como objeto de satisfacción sexual.

Se puede afirmar que la ESC a niños, niñas y adolescentes, es un fenómeno relacionado a factores estructurales y a antiguas pero presentes formas de entender y vivir las relaciones de género y generacionales; las concepciones acerca de la sexualidad y al mismo tiempo, de complicidad y silencio aprendido frente a todo aquello que, tradicionalmente se ha ocultado bajo la fórmula de lo 'vergonzoso', 'prohibido', 'deshonesto' o 'inmoral'. En nuestro país, esta cultura del silencio permite que la ESC sea invisible o vista como algo "natural".

Si la ESC de niñas y adolescentes mujeres es invisibilizada, negada o naturalizada, la situación se agrava para los niños y adolescentes varones víctimas de este delito. Como se menciona en la investigación sobre Explotación Sexual de Niños y Adolescentes Varones en Guatemala, la misma no es 'bien vista', no por el hecho de que se abuse de un niño, sino porque éste es un hombre. Por consiguiente, su aceptación pública equivaldría a aceptar que la homosexualidad o bisexualidad es una práctica permisible entre hombres que sostienen un discurso heterosexual.

El sistema de explotación sexual de niños y adolescentes varones opera principalmente en la calle, en oposición al prostíbulo, esto le aporta características particulares y factores de riesgo adicionales. Es un espacio abierto y en disputa, sin testigos, donde nadie dice nada, nadie sabe nada; un espacio de encubrimiento. Un espacio donde los clientes explotadores procuran no ser vistos, no ser reconocidos. Es decir, la clandestinidad, da cabida a la impunidad. Si bien dentro del circuito callejero, algunos niños y adolescentes varones son inducidos o explotados por un 'padrote' con quien establecen un vínculo afectivo y/o les ofrece protección frente a la violencia callejera, muchos otros experimentan una relación directa con el cliente en el escenario de la calle.

Por las características particulares de la - ESCNAV-, se hace necesario generar procesos de sensibilización y capacitación, información y debate, coordinado entre las instituciones del Estado y de la sociedad civil, sobre los problemas de fondo que provocan este fenómeno con la intención de diseñar estrategias conjuntas para la prevención, protección y atención.

Prevenir es un compromiso que debe asumirse tanto por ONGs como por las instituciones del Estado vinculadas al sistema nacional de protección integral de los niños, niñas y adolescentes, pudiendo ser esta guía un instrumento valioso para acompañar estos procesos.

NUESTRO OBJETIVO: "PREVENIR" EL CAMINO METODOLÓGICO

La guía que tiene en sus manos es una propuesta pedagógica diseñada para acompañarle en sus esfuerzos por prevenir la Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes -ESCNA-, como su nombre lo indica: es una guía, no una receta. Las actividades que aquí se presentan, son solo puntos de partida para que usted desarrolle su creatividad y las recree, transforme o adapte dependiendo de las características de las personas a las que dirigirá los procesos de sensibilización o formación sobre este tema.

Recordemos que cualquier proceso de sensibilización y formación, debe partir de los siguientes principios

Fortalecer el pensamiento crítico y creativo.

Se promoverá el cuestionamiento constante de la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes en nuestro país, particularmente la que viven los niños, y adolescentes que son víctimas de la Explotación Sexual Comercial.

Este cuestionamiento constante también debe ser dirigido a nuestras propias ideas, nuestros prejuicios y nuestros mitos acerca de la niñez y adolescencia, la ESC, la sexualidad, etc.

No basta con simplemente cuestionarnos a nosotras y nosotros mismos la realidad, es necesario también recrear esa realidad, repensarla, transformarla.

Favorecer el "Dialogo de Saberes"

En los procesos de sensibilización y formación debemos promover el diálogo de saberes, respetando y valorando las diferentes formas de percibir, abordar o encontrar soluciones al problema de la ESC en niños y adolescentes. Este "diálogo de saberes", permite construir colectivamente nuevos conocimientos, compartir experiencias y aprender de ellas, ampliar nuestros marcos de referencia y cuestionar nuestras prácticas.

Problematizar la realidad

A todas y todos los participantes en los procesos de sensibilización y formación, se les debe considerar como personas analíticas, creativas y capaces de actuar protagónicamente en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Problematizar la realidad significa aprender a pensarla de distinta manera, con formas nuevas de razonamiento. El conocimiento acumulado por vía de la experiencia requiere de un cuestionamiento profundo. Habrá que indagar más allá de la superficie engañosa de la realidad para descubrir los aspectos que subyacen en ella y poder verla tal como es en un momento determinado, específico, de su proceso general.

Recuperar la esperanza y posibilidad de transformación

La protección de los niños y adolescentes que en este momento están siendo explotados sexualmente y aquellos que corren el riesgo de estarlo, se sostiene en un marco ético profundamente humano. Es la "ética de la vida", que encuentra una lectura "moral" en nuestro entorno nacional lo que nos lleva a un renovado compromiso en pos de la transformación social. Y la lucha por mantener viva la esperanza de que los niños, niñas y adolescentes de nuestro país y del mundo vivan felices. Es así como el proceso de "damos cuenta" permite que como actores sociales desarrollemos actitudes y prácticas transformadoras de la realidad.

Tomando como marco estos principios, manos a la obra...preparemos nuestro taller

Antes del taller:

1. Tener claro el ¿Por qué?: Saber cuál es el objetivo general de la actividad: "Generar procesos de sensibilización y formación, sobre la explotación sexual comercial de niños y adolescentes, como estrategia orientada a la prevención de este fenómeno en Guatemala.
2. Saber quiénes son los participantes (en el taller que vamos a dar): Qué relación tienen con niños, niñas y adolescentes, si conocen o están inmersos en el tema, donde trabajan, dónde viven, cuál es el rango de sus edades, si tienen responsabilidades en el sistema nacional de protección de los niños, niñas y adolescentes.
3. Saber con cuánto tiempo cuenta: si es una charla de una hora, una conferencia de dos horas o un taller de cuatro, ocho o quince horas. Saber con cuánto tiempo cuenta, le permitirá decidir la cantidad y la profundidad de la información que le es posible trabajar con el grupo.

- Conocer la guía y su propuesta metodológica. Esto implica familiarizarse con los contenidos y con las actividades propuestas, y poder, de esta manera, hablar con propiedad del tema y sentir comodidad en el momento de dar las indicaciones de los ejercicios y hacer las preguntas
- Planificar: Con la información anterior diseñe su taller, charla o conferencia, especificando el objetivo general, los objetivos específicos, el contenido, la metodología, los recursos necesarios y el tiempo que necesitara para cada actividad. Un esquema sencillo para la planificación es el siguiente:

Ejemplo: Parte de un taller de 8 horas dirigido a agentes de la Policía Nacional Civil

Objetivo general: Sensibilizar a agentes de la PNC sobre la ESC de niños y adolescentes, para que asuman compromisos para su prevención y atención integral.

Objetivo específico	Contenido	Metodología	Recursos	Tiempo
Las y los participantes se familiarizan con los conceptos generales de la ESC de niños y adolescentes.	Que es la ESC de niños y adolescentes Causas, efectos y factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos Ejercicio "mitos de la ESC" trabajo de grupos y exposición 	Papelógrafo, Marcadores, Hojas en blanco, Equipo audiovisual.	3 horas

- Garantizar el espacio y los recursos necesarios para la actividad: recuerde que la actividad debe prepararse con la intención de que los y las participantes se sientan cómodos, tengan los espacios y recursos necesarios para realizar las actividades planificadas.

Durante el taller:

Primer momento (Preparando las condiciones para la participación):

Iniciamos el taller con la ubicación temática: Las y los participantes del proceso deben saber, desde el inicio: porqué están allí, porqué fueron convocados, cuál es el objetivo y metodología de la actividad, qué tema se abordará o sobre qué tema reflexionarán en ese espacio, así como la importancia que tiene su participación. Esta información les permitirá valorar su participación, la de las y los otros y sentirse corresponsables del proceso

Luego de la ubicación temática, es de vital importancia crear ambiente de confianza dentro del grupo, esto se logra si promovemos que se conozcan, que

intercambien ideas, que rían y jueguen, que hagan equipos, que establezcamos un primer contacto corporal sano, etc. En la guía se sugieren algunos ejercicios dinámicos, seguramente usted con su experiencia conoce otros, solo recordemos que deben promover el respeto, la solidaridad, el reírse juntos no del otro y el cooperar no competir.

Cuando el tiempo es muy corto y no alcanza para realizar algún ejercicio dinámico de integración, presentación o confianza, debemos contar una anécdota, un cuento corto relacionado con el tema o simplemente dar unos segundos para que le den la mano o saluden a las personas que tiene a su lado.

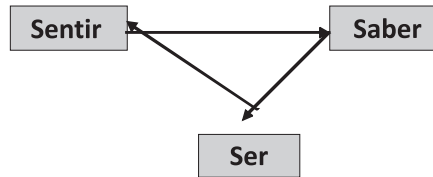
Cuando realicemos talleres de dos horas o más es importante que los y las participantes expresen sus expectativas en relación al taller, para este fin, podemos usar las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué espero del taller? ¿Qué espero de la o el facilitador del taller? ¿Cuál será mi aporte para que el taller o curso sea un éxito?

Segundo momento

Desarrollo del contenido:

Luego de crear las condiciones para la participación o el "clima de confianza", la propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos se define por la triple "S": Sentir, Saber, Ser

La triple "S"



Sentir...

Los seres humanos somos integrales, como integrales son nuestros derechos, por lo que el camino que se sugiere en el proceso de sensibilización y de formación sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes, parte de "Sentir", de reflexionar sobre nuestras propias ideas, mitos, sentimientos y emociones relacionadas con el problema y la vivencia cotidiana de nuestros derechos en la niñez, adolescencia y vida adulta.

Para este primer momento, en la guía se sugieren ejercicios problematizadores o "vivenciales", recordando que los ejercicios no son por sí mismos problematizadores, somos nosotros y nosotras como facilitadoras y facilitadores del proceso los que a través de la pregunta problematizamos la experiencia, por lo que se sugiere, luego de la descripción del ejercicio, una serie de preguntas que les pueden ser útiles para sacar el mayor partido de la experiencia, puede modificarlas o hacer otras, lo que debe prevalecer es que las preguntas deben ser abiertas, promover el diálogo, la reflexión interna, el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad, algunos ejemplos podrían ser: ¿Qué pasó?, ¿en qué otros espacios se da?, ¿Qué piensan de eso? ¿Cuáles podrían ser las causas?, ¿Qué opinan de lo expresado por...? ¿Habría otra manera de considerar este punto?, ¿Qué conclusiones podríamos extraer de lo hablado?, otras.

Saber...

Partiendo de la reflexión anterior, es en este momento del proceso pedagógico en que debemos compartir la información sobre qué es la Explotación Sexual Comercial en general y como se manifiesta en los niños y adolescentes varones, cuáles son sus causas, efectos, factores de riesgo, sistemas de protección, normativa nacional e internacional que protege a la niñez y adolescencia de esta grave violación a sus derechos etc.

La información aquí contenida, es parte del marco teórico y hallazgos de la investigación sobre ESC de Niños y Adolescentes Varones realizada por ECPAT, en dos municipios: Guatemala y Ayutla, y en otros documentos sobre el tema.

Ser...

Ningún proceso de sensibilización o formación debe terminar sin antes promover que los y las participantes asuman compromisos personales e institucionales para prevenir la ESC de niños y adolescentes varones en nuestro país.

Este momento tiene que ver con el "ser" porque se asumirán compromisos en la medida que ellos y ellas se reconozcan como ciudadanos y ciudadanas, como sujetos sociales y de derecho, pero sobretodo, como actores protagónicos en la transformación cultural y social de nuestro país.

Tercer momento

Evaluar. Antes de despedimos, es necesario que hagamos un alto en el camino y evaluemos los aprendizajes, la metodología empleada, el trabajo de la o el facilitador, la convivencia, los asuntos logísticos etc., esto con la intención de que los y las participantes valoren lo realizado y retroalimenten su experiencia, además de que nos sirve a los facilitadores y facilitadoras del proceso para ir mejorando nuestras prácticas pedagógicas.

Después del taller

Sistematizar la experiencia. Con la intención de poder compartir con otros educadores y educadoras la experiencia, los aciertos, las dificultades, las lecciones aprendidas y los retos pedagógicos que implica sensibilizar o formar en este tema.

Darle seguimiento a los compromisos de los y las participantes. En la medida de nuestras posibilidades, debemos promover el cumplimiento de los compromisos de prevención de la ESC de niños y adolescentes varones que asumieron los y las participantes del taller,

DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO CREANDO CONDICIONES PARA LA PARTICIPACIÓN

Este primer momento del taller es fundamental para el logro de los objetivos propuestos; mientras las personas participantes se sientan más cómodas, con mayor confianza y en un ambiente de nuevos amigos y amigas, participarán de mejor manera, se identificarán con los esfuerzos que usted o su institución hace por prevenir la ESC en niños y adolescentes y valorizarán esta experiencia de formación.

Esta parte del taller debe ser incluida en su planificación ejemplo:

Objetivo general: Sensibilizar a agentes de la PNC sobre la ESC de niños y adolescentes varones, para que asuman compromisos para su prevención y atención integral.

Objetivo específico	Contenido	Metodología	Recursos	Tiempo
Las y los participantes se familiarizan con los objetivos y metodología del taller y desarrollan confianza dentro del grupo.	Objetivos y metodología del taller La importancia de la participación dentro del taller	Ejercicio "el maratón de los segundos" Ejercicio "gente con gente" Se retroalimentará la experiencia en plenaria	Espacio físico	30 minutos

A continuación se le sugieren una serie de actividades que puede utilizar en este momento del taller, sin embargo, lo más importante es que usted desde un inicio mantenga una actitud positiva y estimule en todo momento la participación de las personas. Se sugieren actividades para niños, niñas y adolescentes y para personas adultas, recuerde: son sugerencias, usted puede decidir y utilizar la que considere conveniente. Al final de cada actividad, se sugieren algunas preguntas que usted puede cambiar de acuerdo a las condiciones y características del grupo

La gallina ciega

Se pide a un voluntario o voluntaria y se le vendan los ojos, haciendo el papel de gallina ciega. Esta deberá buscar a sus compañeras y cuando logre tocar a alguno, este deberá darle un abrazo a quien le agarró y le dice bienvenido

u otra frase de ánimo. Después la persona que fue tocada debe hacer de gallina ciega, para continuar el juego. Para que todos pasen, se pueden tener varias gallinas a la vez.

Para la reflexión

¿Cómo nos sentimos ahora? ¿Qué pensamos de las y los demás? ¿Cómo me gustaría ser tratado dentro de la actividad?, ¿A quiénes abracé, que no conocía?

Este es mi amigo:

Se les pide que se sienten en círculo tomados de la mano. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Para la reflexión

¿Qué se siente tener tantos amigos y amigas?, ¿porqué son mis amigos y amigas?, Cómo son mis amigos y amigas?, ¿Qué nuevos amigos y amigas conocí hoy?

En que nos parecemos

Se divide el grupo por parejas. Cada pareja debe sacar el mayor número de similitudes que hay entre ellos, como color de pelo, ropa, aficiones, familia, etc. en círculo se presentan por parejas indicando en qué se parecen.

Para la reflexión

¿Qué nos hace ser iguales a los demás?, ¿Qué nos hace ser diferentes a los demás? ¿Qué nos hace iguales a los adultos y adultas?, ¿Qué nos hace diferentes a los adultos y adultas?

Nos protegemos

Se reúnen en parejas y se colocan espalda con espalda con los brazos entrelazados, deben de fijarse muy bien quién es su pareja, a la voz de "emergencia", los niños y niñas se sueltan y se mueven caminando o corriendo por todo el espacio, a la voz de "protección" deben buscar su pareja ponerse espalda con espalda, cruzar los brazos y sentarse en el suelo.

Para la reflexión.

¿Quién como nuestro compañero nos protege, en la escuela, en la familia, en la comunidad?, ¿cómo nos protegen?, ¿Cómo podemos protegernos entre nosotros?

La red humana

Colocados en círculos pequeños, cada niño y niña levanta hacia el centro la mano derecha y toma la mano de cualquier otro u otra. Repiten lo mismo con la mano izquierda, pero tienen que estar seguros que nadie tenga las dos manos de la misma persona. Ahora sin que se suelten las manos deben de tratar de desenredarse. Anímelos para que se esfuercen, si es posible hacerlo.

Para la reflexión

¿Cómo lograron el éxito de la tarea?, ¿qué dificultó el éxito de la tarea?, ¿qué importancia tiene la cooperación en un grupo?, ¿qué importancia tiene la comunicación en el grupo? ¿A qué se parece el nudo que teníamos a algunos momentos de nuestra vida? ¿A quién recurrimos cuando tenemos problemas?

El Tren

Reunidos en círculo, un niño pasa al centro y empieza haciendo un gesto y un sonido mecánico. Mientras este niño o niña sigue, los demás tratan de involucrarse al tren, haciendo su propio gesto y sonido pero siempre conectado a la primera persona u otra que se ha conectado a la máquina original. Termina cuando todos y todas las niñas o niños se han integrado para formar un gran tren con mucho ruido.

Para la reflexión

¿Cómo nos sentimos?, ¿que vimos durante el ejercicio?, ¿que nos diferencia a los seres humanos de los trenes?

El abrazo unido

Reunidos en círculo, se toman de las manos. Cuando el facilitador o facilitadora avisa, dan un pasito pequeño hacia atrás y dos pasos grandes al frente, levantando las manos hacia el centro. Los niños y niñas llegan al centro y se chocan y se ríen. Pueden gritar al mismo tiempo cuando lleguen al centro una palabra o frase como: alegría, paz, amigos, etc.

Para la reflexión

¿Sintieron la fuerza que tenemos cuando estamos juntos?, ¿Qué nos da fuerza?

Mi nombre, mi estilo

Todas y todos se colocan en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y luego, dice su nombre. Vuelve al círculo y en ese momento todos dan un paso hacia adelante y repiten gesto y nombre.

Para la reflexión

¿Qué nos hace iguales a los miembros del grupo?, ¿Qué nos hace diferentes? ¿Qué tenemos en común?

Maratón de los segundos

Todas y todos se colocan en círculo, en 15 segundos les tocaremos el hombro a 15 personas distintas, luego, con más cuidado, en 20 segundos le haremos piojito (rascar la cabeza) a 15 personas distintas, luego en 20 segundos le tocaremos la puntita de la nariz con la puntita del dedo índice a 10 personas distintas, para finalizar, en el tiempo que sea necesario, le daremos un abrazo a todos los compañeros y compañeras diciéndoles “bienvenido/a”

Para la reflexión

¿Cómo se sintieron en el ejercicio?, ¿Qué diferencia hay entre tocarse el hombro y tocarse la puntita de la nariz?, ¿Qué tenemos que tomar en cuenta cuando nos relacionamos con las personas?, ¿Qué actitudes permiten desarrollar la confianza entre las personas?

Tócame si puedes

Se pide a una persona voluntaria que pase al centro del círculo a presentarse: su nombre, de dónde viene, qué espera aprender en el taller, etc. Cuando ha terminado, se le tapan los ojos con un pañuelo y debe correr hacia cualquier parte del círculo tratando de tocar a otra persona. Las personas del círculo sin soltarse las manos, deben evitar ser tocadas, si una persona es tocada debe pasar a presentarse y luego, vendarse y tocar a otra.

Para la reflexión

¿Qué significa en la vida tener vendados los ojos?, ¿Cómo podemos quitarnos la venda de los ojos?,

Puente, estrella y sol

Reunidos en círculo, se les indica a las y los participantes, que se moverán por todo el espacio procurando no seguir a nadie y cambiar constantemente de dirección. Al escuchar la palabra “puente” se tomarán de la mano formando parejas, cuando escuchen “estrella” formaran tríos, cuando escuchen “soles” se reunirán en grupos de cuatro.

Cuando formen puentes, platicarán sobre ellos y ellas mismas: cuál es su origen, de qué familia provienen, de las cosas que les gustan, de las que no les gustan: cuando formen tríos, platicarán sobre su familia actual: quiénes la conforman, cómo son sus hijos e hijas, cómo se relacionan con ellos y ellas etc. Al formar soles, compartirán uno de sus grandes sueños en la vida.

Para la reflexión

¿Por qué los padres y madres somos puentes para los y las hijas e hijos? ¿Por qué somos estrellas?, ¿Por qué somos soles? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿En qué se parecen entre ustedes? ¿Qué los diferencia?

Sentarse en círculo

Reunidos en círculo se invita a las y los participantes a caminar con las manos en los hombros de la persona que tienen al frente, indicándoles que cuando usted de el aviso "síntanse cómodos" todos y todas tratan de sentarse en el regazo de la persona que está detrás. Inténtenlo varias veces de distintas formas, para lograrlo necesitan buena comunicación, concentración y cooperación. (Es recomendable formar un círculo bien apretado para asegurar que todos y todas puedan sentarse), cuando lo manejen bien pueden tratar de caminar sentados, todos moviendo el pie derecho primero y el izquierdo después.

Para la reflexión

¿Cómo nos sentimos durante el ejercicio? ¿Qué facilitó el logro del objetivo: sentamos todos y todas e incluso caminar?, ¿Cómo esos valores se dan en la familia y la escuela? ¿Cómo podemos promover esos valores en la familia y en la escuela?, ¿Qué actitudes y comportamientos debemos tener los padres, madres, maestros y maestras para lograr que estos valores se VIVAN cotidianamente en la familia y la escuela?

Tocar colores

Indique que se moverán por todo el espacio, cuando usted diga un color por ejemplo "tocar azul" todos y todas deben buscar ese color en otra persona y tocarlo; algunas veces puede decir "tocar rojo con la nariz" y los demás deben buscar el color rojo en otras personas y tocarlo con la nariz.

Para la reflexión:

¿Cómo nos sentimos en la actividad?, ¿Qué importancia tiene en la vida el reír?, ¿Reímos junto a los hijos e hijas? ¿Por qué algunos padres y madres han olvidado reír?, ¿Hace cuánto no juego con mis hijos e hijas? ¿Por qué?

Gente con gente

Reunidos en grupo, se les indica a los y las participantes que formen parejas y que cuando escuchen una parte del cuerpo deben unirla entre sí por ejemplo: "mano con mano", deben unir la mano de uno y de otro y no desprenderla mientras unen otras partes del cuerpo que les serán indicadas, cuando escuchen las palabras "gente con gente" buscarán otra pareja y así sucesivamente. Pueden mencionar partes del cuerpo diferentes como "mano con rodilla", incluso, ponerle algún ritmo. Explique que usted intentará tener pareja y el que se quede sin pareja dirige el ejercicio.

Para la reflexión:

Para ser felices en la familia: ¿Qué significa mano con mano? ¿Qué significa hombro con hombro?, ¿Qué significa cabeza con cabeza? ¿Qué significa espalda con espalda?

Corazones

En 10 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos, de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 20 partes, uno para cada participante.

Coloque los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa, pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel. Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene que coincidir exactamente, al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias

Para la reflexión:

¿Cómo se sintieron en el ejercicio?, ¿Que lección para la vida puede darnos este ejercicio?, ¿qué significa encontramos a través del corazón?, ¿Qué significa la complementariedad?, ¿Qué cosas pueden rompernos nuestro corazón?, ¿En quién confiamos?, ¿Qué cosas descubrimos que teníamos en común con nuestro compañero o compañera?, ¿Qué nos hace iguales y qué nos hace diferentes a los seres humanos?

Nidos y pájaros:

Los y las participantes se reúnen en parejas y deciden quién será el "nido" y quien será el "pájaro" cuando lo tengan decidido se les indica que se muevan por todo el espacio lo más rápido que se pueda. Cuando escuchen la palabra "pájaro", deben buscar a su pareja y el nido debe cargar al pájaro para protegerlo y cuando escuchen la palabra "nido", el pájaro debe cargar al nido para protegerlo....!bueno, conozcan bien a su pareja y a moverse para todos lados!

Para la reflexión:

¿Qué representa el nido para el pájaro?, ¿En qué se parece el nido para el pájaro a la escuela para los niños y niñas?, ¿Qué significa una escuela protectora?, ¿Cómo fue su experiencia personal en la escuela?

El lazarillo

Organizados en parejas. deciden quién será ciego y quién lazarillo, el que es lazarillo se coloca detrás del ciego con sus manos en los hombros, el ciego debe cerrar los ojos y tratar de no abrirlos, tratar de confiar en que su lazarillo lo protegerá. Las parejas se empiezan a mover despacito por el espacio, usted debe estimularlos constantemente a que el ciego confíe en su lazarillo y en la responsabilidad que tiene el lazarillo de proteger al ciego, también estímúeles para que poco a poco caminen más rápido, cuando usted considere diga "alto" e invíteles a cambiar de papel: el ciego pasa a ser lazarillo y el lazarillo a ser ciego. Al terminar el ejercicio reúnanse en grupo

Para la reflexión:

¿Cómo se sintieron los ciegos durante el ejercicio?, ¿Cómo se sintieron los lazarillos?, ¿Qué me permite confiar en las personas?, ¿En quién confiamos?, ¿En quién no confiamos en la vida? Si las personas que iban adelante eran niños o niñas y las que iban atrás eran educadores: ¿Qué papel jugamos los y las educadoras en la vida de los niños y niñas? Ahora si los que iban adelante éramos nosotros y los que iban atrás eran niños y niñas: ¿Qué nos enseñan los niños y niñas?

El pájaro

Lean en forma colectiva este cuento corto "El pájaro" de Anthony de Mello: "Había un pájaro que se refugiaba a diario en las ramas secas de un árbol que se alzaba en medio de una inmensa llanura desértica. Un día, una ráfaga de viento arrancó de raíz el árbol, obligando al pobre pájaro a volar cien millas en busca de un nuevo refugio...hasta que, al fin, llegó a un bosque de árboles cargados de frutas".

Para la Reflexión:

¿Qué mensaje nos da este cuento? ¿Qué relación tiene el mensaje del cuento con que ahora usted esté aquí? ¿Qué esperamos encontrar en este taller? ¿Cuál será su aporte para que este taller sea un éxito?

La mancha

Reunidos de pie se solicita un voluntario, para ser "la mancha". Todos corren por el espacio, cuando la mancha logra tocar a alguien lo toma de la mano y entre los dos intentan atrapar a otra persona, así sucesivamente hasta que todos formen parte de la mancha.

Para la reflexión:

Si la mancha fuera la violencia, ¿Qué nos enseña el ejercicio? ¿Cómo se produce y reproduce la violencia en la sociedad?, ¿Cómo podemos terminar con la violencia? ¿Cómo podemos combatir la violencia contra los niños, niñas y adolescentes?

Análisis de la lectura

Inicie la actividad leyendo colectivamente el poema de Jairo Aníbal Niño

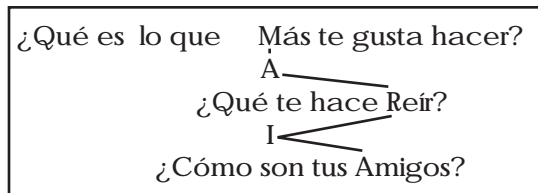
USTED

Usted
que es una persona adulta
- y por lo tanto-
sensata, madura, razonable,
con una gran experiencia y que sabe muchas cosas,
¿qué quiere ser cuando sea niño?

¿Que nos quiere decir este poema? ¿Por qué las personas adultas ya no jugamos? ¿Qué necesitamos para entrar en confianza en un grupo?

Acroentrevista

Se integran grupos de cuatro participantes como máximo. Se les entrega una hoja de papel en blanco a cada uno, indicándoles que escriban su nombre en forma vertical en el centro de la hoja, al terminar se intercambian la hoja. Cada uno debe escribir tres preguntas personales utilizando cualquier letra del nombre del compañero o compañera que le tocó, al terminar todos y todas las tareas, deben entrevistarle o entrevistarla. Luego debe presentarlo o presentarla a la plenaria mencionando la información recabada. Un ejemplo:



¿QUÉ ES LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES VARONES?

Para sentir

Actividad:	Visualización: El monumento.
Objetivo:	Definir el concepto de ESC de niños y adolescentes varones.
Tiempo:	1 hora.
Materiales:	Historia de vida impresa en una hoja/ una por participante.

Procedimiento

1. Invite a las personas participantes a que se integren en círculo se sienten cómodamente, respiren lentamente, se relajen y cierren sus ojos
2. Narre con vos clara y pausado, sin elevar mucho el tomo de su voz:

" imaginen que se levantan de su silla, se dirigen a la puerta y salen del salón, en frente de ustedes, al otro lado de la calle, hay un camino en medio de un hermoso jardín: atraviesan la calle y siguen el camino, observan la belleza de las flores, escuchan el canto de los pájaros, al final del camino hay un museo, se dirigen a él, entran, miran monumentos muy grandes, ven uno que es especial, se acercan a él y se dan cuenta que es el monumento de un adolescente de aproximadamente 15 años que parece estar parado en una esquina; miran el título de la imagen y dice en letras grandes "PROSTITUTO", miran que atrás de la imagen hay una puerta por donde entran y pueden ver por los ojos del monumento y escuchar lo que las personas dicen;

Se acerca un sacerdote y un pastor y comentan sobre el joven, escuchen qué es lo que dicen(pausa), luego se acercan unas señoras y comentan sobre lo que piensan de ese joven "prostituto", escuchen lo que dicen (pausa), al final se acercan otros jóvenes, se ríen y hacen algunas bromas, escuchen de qué se ríen, cuáles son las bromas que hacen(pausa), los jóvenes se van y ustedes salen del interior de la imagen y salen también del museo; se conducen de nuevo al salón, llegan hasta aquí (pausa) ahora poco a poco abren los ojos.

1. Cuando todos la personas abran sus ojos, promueva la reflexión utilizando preguntas generadoras relacionadas con el tema:

¿Qué sintieron durante el ejercicio?, ¿Qué comentarios escucharon del sacerdote, el pastor y las señoras? ¿Qué bromas hacían los jóvenes? ¿Por qué las personas piensan de esa manera?

2. Tomando como base las reflexiones del grupo introduzca su aporte teórico: La imagen sobre la cual acabamos de reflexionar parece de un adolescente explotado sexualmente...

Para saber

La explotación sexual de niños y niñas es "una violación de sus derechos fundamentales." Comprende el abuso sexual por parte de un adulto y su remuneración económica o en especie, tanto para el propio niño o niña, como para terceras personas.

Los niños, niñas y adolescentes atrapados en la explotación sexual comercial no son prostitutas o prostitutos, son víctimas de personas adultas sin escrúpulos o delincuentes: los clientes/explotadores, intermediarios y proxenetas.

La explotación sexual comercial constituye una forma de coerción y de violencia y representa una de las peores formas contemporáneas de esclavitud"

La explotación sexual comercial Incluye las relaciones sexuales remuneradas con personas menores de edad, la utilización de niños, niñas y adolescentes en pornografía (incluida la que aparece en Internet) y en espectáculos públicos y privados de carácter sexual. y la utilización del sector de viajes y turismo para la explotación sexual comercial de personas menores de edad.

Relaciones sexuales remuneradas con personas menores de edad: ocurre cuando una persona paga o promete pagar, en dinero o en especie, a una persona menor de 18 años o a un tercero (proxeneta) para que el niño, la niña o adolescente realice cualquier tipo de actividad sexual comercial. Está tipificado como delito en el artículo 193 del Código Penal, teniendo una sanción de cinco a ocho años de prisión.

La utilización de niños, niñas y adolescentes en pornografía: La pornografía infantil y adolescente es cualquier representación, por cualquier medio, de una persona menor de edad involucrada en actividades sexuales, reales o simuladas; o cualquier representación de sus órganos sexuales.

La pornografía infantil y adolescente es una manifestación de la ESC en la que no existe un contacto entre quien la produce, comercializa o posee y la víctima. Sin embargo, muchas personas pueden estar involucradas en este delito.

La pornografía infantil y adolescente puede reproducirse en revistas, videos, mensajes de voz telefónicos, teléfonos celulares, películas, etc. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, como las cámaras digitales, han facilitado su producción y, sobre todo la Internet, ha facilitado su difusión.

Está tipificado como delito en el artículo 194 del Código Penal con sanciones de seis a diez años de prisión y multa de cincuenta mil a quinientos mil quetzales.

¡La Explotación Sexual Comercial es un delito!

La explotación sexual comercial NO solo sucede con niñas y adolescentes mujeres.

Aunque la mayor parte de los casos de explotación y abuso sexual de menores de edad ocurre contra las niñas y adolescentes mujeres, los niños y adolescentes

varones también están entre las víctimas. La explotación y el abuso sexual contra niños y adolescentes varones, son relatados con menos frecuencia, pues en nuestra sociedad se espera que el hombre mantenga sus emociones y conflictos bajo control.

Por eso es muy difícil para los adolescentes varones declarar que son sexualmente explotados. Los adolescentes varones que son explotados por otros hombres pueden sentir que su masculinidad será cuestionada al revelar el abuso.

Los adolescentes varones que son abusados sexualmente por mujeres mayores pueden no sentirse cómodos para relatar el caso, ya que los ideales de masculinidad promueven la idea de que el hombre no debe jamás resistirse al sexo (UNICEF, 2001).

2 Ley contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas, artículo 38. Decreto número 9-2009. Guatemala.

3 OIT/IPEC, Explotación Sexual Comercial: Guía de Trabajo para proveedores/as y encargados/as de servicios dirigidos a personas menores de edad víctimas. Ma. Cecilia Claramunt. San José, Costa Rica, 2003.

La explotación Sexual Comercial de niños y adolescentes en Guatemala⁴

- En el municipio de Guatemala y Ayutla, la principal manifestación de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones, son las relaciones sexuales remuneradas.
- Por cada adulto hombre que está ejerciendo la prostitución, hay por lo menos 2 niños y adolescentes varones que están siendo explotados sexualmente.
- Entre el municipio de Ayutla y la ciudad capital, se identificaron 10 escenarios y 35 lugares específicos, donde se está dando la explotación sexual de niños y adolescentes varones.
- En el caso de la capital de Guatemala, las relaciones sexuales remuneradas con niños y adolescentes varones se están llevando a cabo en los siguientes escenarios:
 - En Contextos de Prostitución Adulta de Mujeres. En área de prostitución zona 1, son explotados sexualmente niños y adolescentes varones, los cuales en un alto porcentaje han nacido y crecido allí, son hijos de migrantes, sobre todo salvadoreños, hondureños y nicaragüenses. Éstos niños crecen en un ambiente de promiscuidad, caracterizado por el tráfico y consumo de drogas, extorsiones de las pandillas y violencia.

4 Los datos que aquí se presentan son resultados de la investigación que ECPAT Guatemala realizó sobre ESC de niños y adolescentes en los municipios de Guatemala y Ayutla. Como parte de Proyecto de Enfrentamiento a la Trata con Fines Sexuales y a la Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes en América Latina Investigación de Trata de Varones en Chile, Colombia, Guatemala y México

- En Contextos de Prostitución de Adultos Homosexuales: En ciudad capital se identificaron una serie de espacios y calles en los que se da la prostitución adulta homosexual, en los que también se da la explotación sexual comercial de adolescentes varones.
- En Contextos de Prostitución de Adultos Transexuales: En ciudad capital se han identificado una serie de calles, en las que se da la prostitución adulta trans; en estas calles se han identificado adolescentes varones, a partir de los 13 años, explotados sexualmente. Al momento de hacer la investigación, se identificaron entre 20 y 25 niños y adolescentes varones, explotados sexualmente. La mayoría vive en hoteles de la zona 1. Es común que alquilen una habitación con otros compañeros.
- En Contextos de Discotecas, Saunas y Restaurantes: Se detectaron dos discotecas en la que se da la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones. En las mismas existen pocos controles para la entrada de niños y adolescentes, se les facilitan documentos de identificación falsos, también tienen acceso libre los adolescentes que son amigos del dueño.
- En Contexto de Centros Comerciales: Se identificaron cuatro centros comerciales, en los que llegan adultos a contactar adolescentes para tener relaciones sexuales. Esto sucede normalmente en los baños. Rondan el área y cuando encuentran a un adolescente que les interese o vulnerable lo invitan a entrar al baño o ir a un hotel cercano. Sucede más por las tardes pues es cuando los adolescentes que estudian frecuentan los centros comerciales.
- En Contexto de Calle. Los niños y adolescentes que viven en la calle son un colectivo que está en mayor riesgo de vivir explotación sexual comercial, pues aprovechando el hambre y las adicciones de personas adultas, sobretodo hombres, tanto de Guatemala como extranjeros, les ofrecen dinero por tener relaciones sexuales con ellos. Estos niños y adolescentes son llevados directamente a hoteles en la zona 1.
- En Contextos Virtuales. El escenario virtual genera un espacio despersonalizado y anónimo que es utilizado para ofrecer y buscar relaciones sexuales con niños y adolescentes. Específicamente se ha identificado:

1. Prostitución de niños y adolescentes varones. Existe un sitio en internet dirigido especialmente a mujeres en el que se ofrecen los servicios de hombres de compañía, dicen que no tienen menores de edad, sin embargo con las fotografías se puede ver a simple vista que un porcentaje de estos hombres, son adolescentes. En el desarrollo de la investigación esta es la única manifestación de ESC en la que pudieran estar involucradas clientes mujeres.
 2. La búsqueda de relaciones sexuales con niños y adolescentes varones. Existen otras páginas en la que adultos, sobre todo hombres, dejan anuncios dirigidos a niños y adolescentes varones. En ellas lanzan permanentemente señuelos para engancharlos a través de sitios chat o páginas web de uso popular. Se ha identificado que estos anzuelos también son dejados por los mismos adolescentes o por sus posibles tratantes. En estos espacios se encuentran expresiones como: "Hola tengo 15 y quiero perder mi virginidad" "Busco hombre de 15 años..." "Quiero conocer chavos de 17, si son más pequeños no importa...".
- Otra problemática identificada es la utilización de niños y adolescentes varones en la producción de pornografía. La forma de operar es a partir de un anuncio de ofrecimiento de empleo que aparece en uno de los diarios de mayor circulación. En el anuncio se ofrece trabajo a jóvenes para hacer masajes. Al llegar al lugar, sin previo aviso se les lleva a una habitación en la que hay una cama, se les pide que se desnuden y les empiezan a tomar fotografías, posteriormente estas fotografías son subidas a internet.
 - Existen altas probabilidades de que en el Municipio de Tecún Umán esté funcionando una red de trata de personas. Se pudo conocer de casos de niños y adolescentes varones que eran tratados por una red de trata. Se ha tenido conocimiento que esta red traslada a niños y adolescentes desde otros países como Nicaragua, El Salvador y Honduras y que está vinculada con el narcotráfico
 - La situación de los Niños y Adolescentes Migrantes: Una situación recurrente es la que se da con niños y adolescentes varones migrantes. Concretamente se ha identificado que:
1. Ciudadanos comunes les han ofrecido comida y donde pasar la noche y luego han abusado sexualmente de ellos. En total se han identificado 7 de estos casos, todos del lado de México.

5 Parte de anuncio en página web.
6 Parte de anuncio en página web

2. Niños adolescentes varones quedan varados en las fronteras y terminan siendo explotados en bares o por dueños de las casas en las que viven.
3. NAV son secuestrados en las fronteras y los secuestradores les exigen dinero a las familias para ser liberados.
4. NAV migrantes son tratados para ser explotados laboralmente o sexualmente entre fronteras.

Es importante mencionar en los procesos de sensibilización y formación, qué diferencia hay entre la ESC de niñas y adolescentes mujeres y la de los niños y adolescentes varones:⁷

Cuando se trata del caso específico de la relación de explotación con niños y adolescentes varones, las voces de los niños dicen que los clientes son hombres que no han sido capaces de expresar su opción homosexual o bi-sexual y apuntan a vivirla en un contexto de anonimato y de explotación sexual con otro hombre 'joven' (niño o adolescente) al que pretenden callar y dominar.

La explotación sexual de niños y adolescentes no es 'bien vista'. No por el hecho de que se abuse de un niño, sino porque éste es un hombre. Por consiguiente, su aceptación pública equivaldría a aceptar que la homosexualidad o bisexualidad es una práctica permisible entre hombres que sostienen un discurso heterosexual.

El sistema de explotación sexual de niños y adolescentes varones opera en la calle -en oposición al prostíbulo-, que es un espacio abierto y durante la noche puede convertirse en tierra de nadie. Un espacio en disputa, sin testigos, donde nadie dice lo que vio o escuchó; un espacio de encubrimiento. Un espacio donde los clientes explotadores procuran no toparse cara a cara. Si bien dentro del circuito callejero, algunos niños y adolescentes son inducidos o explotados por un 'padrote' con quien establecen un vínculo afectivo y/o les ofrece protección frente a la violencia callejera, muchos otros experimentan una relación directa con el cliente en el escenario de la calle.

Factores de riesgo

¡Cualquier niño, o adolescente varón puede ser víctima de Explotación Sexual Comercial!

⁷ *Gonzales Izais, Matilde. La Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes en Guatemala. UNICEF, Guatemala, 2005.*

Pero si además:



Son más vulnerables.

- No tienen dinero
- Son migrantes
- Han sido abandonados
- Viven o trabajan en la calle
- Sufren abusos dentro de su casa
- Las instituciones que deben protegerlos no lo han hecho
- Son gay o travesti o transexual.
- Tienen amigos que ya están practicando relaciones sexuales remuneradas

Es el momento de facilitar que los y las participantes asuman compromisos personales e institucionales para prevenir y erradicar la Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes Varones -NAV-

a. A partir de hoy

Entregue a las y los participantes una hoja de papel en blanco, indíqueles que deben terminar las frases que están escritas en el pizarrón o un papelógrafo: Las frases son las siguientes:

- Para prevenir o erradicar la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones a partir de hoy me comprometo que en mi casa.....
- Para prevenir o erradicar la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones, a partir de hoy me comprometo que en mi comunidad.....
- Para prevenir o erradicar la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones, a partir de hoy me comprometo que en mi trabajo.....

Estimúleles constantemente a que terminen las frases valorando mucho sus capacidades y cualidades de transformación.

Al terminar reúnalos en plenaria para hacer dos preguntas claves:

¿Qué dificultades puedo encontrar para cumplir mis compromisos?
¿Cómo pienso superar esas dificultades?

b. Si fuera presidente
Reunidos en plenaria

- Lance las siguientes preguntas al grupo, pidiéndoles que escriban en una hoja en blanco o en su cuaderno, la respuesta.
- “si usted fuera presidente de Guatemala, ¿Qué haría para erradicar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes?”
- Espere a que todos y todas terminen de escribir sus respuestas. Y haga la siguiente pregunta, insistiéndoles de que escriban su respuesta.
- “Pero, como no son el presidente de la republica. ¿Qué harán ustedes, con sus potencialidades, posibilidades y limitaciones para prevenir o erradicar la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones en nuestro país?”

Al concluir el ejercicio pueden reflexionar en plenaria sobre las siguientes preguntas:

¿Qué capacidades tengo para lograr lo que quiero?
¿Qué dificultades puedo encontrar para cumplir mis compromisos?
¿Cómo pienso superar esas dificultades?

Actividad:	“yo creo”
Objetivo:	Identificar mitos en relación a las causas y características de la Explotación Sexual comercial de niños y adolescentes varones.
Tiempo:	1 hora.
Materiales:	Cinta adhesiva o tiza

Procedimiento

1. Dibuje frente al grupo tres líneas paralelas distantes entre sí (puede hacerlas con cinta adhesiva o pintarlas con tiza u otro recurso disponible). En el extremo de una línea coloque la palabra "SI", en el extremo de la línea del centro coloque la palabra "NO SE" y en el final de la tercera, la palabra "NO"
2. Invite a las personas participantes a pararse frente o alrededor de las líneas, indicándoles que usted va a hacer una serie de afirmaciones y si están "totalmente de acuerdo" se pararán en la línea "SI", si están "parcialmente de acuerdo" o "no saben" se colocan en la línea "NO SE" ubicada al centro, si están "totalmente en desacuerdo" se colocarán en la línea "NO".
3. Diga o lea despacio y claramente las afirmaciones sugeridas, permita que las personas participantes asuman posiciones y estimule la reflexión a través de preguntas generadoras: ¿Por qué piensa eso? ¿Por qué las personas piensan así? ¿Dónde aprendimos a pensar así? ¿A quién beneficiamos o perjudicamos por pensar de esa manera?
4. Algunas de las afirmaciones que pueden utilizarse son las siguientes, adáptelas y agregue las que considere necesarias. En paréntesis, se colocan algunos argumentos que usted puede utilizar si considera necesario.

- La explotación sexual comercial de los niños y adolescentes varones es un problema menor. Debido a la naturaleza clandestina de la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones, es difícil conocer el número real de víctimas. Si a ello se agrega el hecho de que en raras ocasiones estos actos son denunciados a las autoridades gubernamentales, entonces el panorama se complica.
- Sólo las mujeres están expuestas a la explotación sexual. No cabe duda que son las niñas y las adolescentes mujeres, más que los niños y adolescentes varones, quienes sufren en mayor medida este delito. Sin embargo, lo anterior no significa que los varones estén a salvo. Por el contrario, la información que hay sobre este tema explica que no sólo existe la explotación sexual de niños y adolescentes varones, sino que además, constituye un problema grave en la medida en que es menos reconocida y además se denuncia con menor frecuencia.
- La explotación sexual de la niñez y adolescencia es un fenómeno reciente. Si bien es cierto que hasta hace una década no existían estudios o investigaciones sobre este problema, eso no significa que se trate de un fenómeno nuevo. Por el contrario, la explotación sexual de la niñez y adolescencia tiene raíces históricas profundas. Sin embargo, habría que mencionar que en muchos países los procesos de globalización han agravado un conjunto de problemas sociales y económicos como el desempleo, la reducción de salarios y la disminución del gasto social, lo cual ha contribuido al crecimiento de este problema.
- Los explotadores tienen características típicas. En realidad quienes abusan sexualmente de las personas menores de edad, no caben dentro de una sola categoría en la cual se les pueda clasificar. Todos ellos cometen un acto que violenta de manera permanente la vida de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, las motivaciones son diversas y no están siempre ligadas a una preferencia sexual por los niños y las niñas. Se sabe que en muchos casos los responsables de la explotación sexual comercial son personas cercanas a los infantes: progenitores, padrastros o madrastras, maestros, médicos, parientes, miembros del clero y vecinos.
- Los niños y adolescentes varones explotados sexualmente han escogido ese camino. Los niños y adolescentes no pueden escapar de esta forma de explotación ya que son obligados por los explotadores por medio de amenazas, secuestros, violencia física y psicológica.

- La pobreza es la causa de la explotación sexual de los niños y adolescentes varones. Es verdad que la pobreza es uno de los factores que propician que los niños y adolescentes varones sean víctimas de la explotación sexual comercial, pero ésta no constituye la razón única que explica este grave problema. Las causas son múltiples y complejas: la desintegración de las familias, expulsión del hogar, abuso sexual y maltrato, el desempleo, la débil aplicación de las leyes, la migración entre otras.
- Los niños, y adolescentes varones en explotación sexual, "están en eso" porque no tienen valores. Las víctimas de explotación sexual comercial no han perdido sus valores, sino que sus derechos les han sido violentados durante una buena parte de su vida. Quienes no tienen valores son precisamente, las personas adultas que los(as) explotan sexualmente, sin pensar en el daño que les causan.
- A los niños y adolescentes varones en explotación sexual comercial, disfrutan teniendo relaciones sexuales con sus clientes explotadores. La explotación sexual comercial no es una opción que se toma libremente, sino que es producto de una serie de eventos trágicos y violentos en la vida de las víctimas que los hace sumamente vulnerables. No les gusta y no encuentran placer en las relaciones sexuales, más bien buscan evadirse de esa situación por lo que los explotadores los obligan a usar drogas y licor.
- Los niños y adolescentes varones en explotación sexual comercial viven una vida fácil. La vida en explotación sexual comercial implica abusos, uno tras otro, que van desde insultos a la violación, golpizas, robos e incluso, llegar al asesinato. Los abusadores (as) esclavizan y explotan a sus víctimas, quienes ven limitadas sus posibilidades de desarrollo integral y disfrute de sus derechos.
- Los niños y adolescentes varones en explotación sexual comercial ganan mucho dinero. Es posible afirmar que los niños y adolescentes explotados/as sexualmente no obtienen ninguna ganancia en esta actividad, pues son los intermediarios: proxenetas, dueños de hoteles, bares y salas de masaje, taxistas y hasta policías, quienes en verdad se enriquecen con los aportes económicos de los "clientes explotadores". En muchos casos los niños explotados no reciben dinero, sino alimentos, ropa, alojamiento o droga, lo que los convierte prácticamente en esclavos de los explotadores y les hace vivir en condiciones de pobreza y marginalidad.

La explotación sexual comercial no es una opción que las víctimas eligen libremente, sino que es el resultado de una serie de acontecimientos trágicos y brutales que terminan atrapando a muchos niños y adolescentes varones.

Para saber

Comente con el grupo:

A las ideas preconcebidas que tenemos en relación a la Explotación Sexual Comercial de Niños y Adolescentes Varones se le conocen como "MITOS", un mito son ideas o creencias que nos presentan como si fueran verdades absolutas e inamovibles.

Los mitos se repiten a través de la historia y se convierten en verdades que no las cuestionamos porque pensamos que así tiene que ser. El ejercicio anterior reveló varios de nuestros mitos en relación al tema, ahora miremos cuales son algunas de las verdaderas causas de este problema cada vez más grande en nuestro país.

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES VARONES?

La investigación realizada por ECPAT Guatemala, identifica como las principales causas de la ESC en niños y adolescentes varones, las siguientes:

- La demanda de niños y adolescentes varones para relaciones sexuales remuneradas: la búsqueda de niños y adolescentes varones es más una condición de pedofilia (preferencia por niños o niñas de 0 a 13 años), pederastía (preferencia por adolescentes) y de preferencia sexual más que por el precio y o la accesibilidad. En todos los escenarios identificados en los que se da la ESC de varones es expresa y específica la búsqueda de niños y adolescentes.
- Existencia de escenarios y actores propiciadores: Se identifica la existencia de sectores y actores que tienen una relación directa propiciadora de la ESCV. Existen discotecas, sobretodo gay, saunas y hoteles que permiten, e incluso propician la ESCV. Otros espacios como parques, que inicialmente son lugares de socialización para los adolescentes gay, son identificados también como otros escenarios en el que se inician en las relaciones sexuales remuneradas. Un papel relevante lo juegan los taxistas quienes movilizan clientes y adolescentes de discotecas y saunas a hoteles o casas.
- Las adicciones: Un factor de riesgo común en todos los escenarios de ESCV es el consumo de drogas. Las drogas pasan a ser un factor importante en la problemática pues algunos niños y adolescentes son explotados sexualmente a partir de la necesidad de obtener recursos para comprarla. En este sentido la droga es uno de los factores precipitadores de la ESC en varones. Es recurrente en casi todos los escenarios que clientes u otros compañeros les influyan en el consumo de drogas. Al volverse adictos a la droga, entran en un círculo vicioso que les hace más difícil salir de la explotación.
- La necesidad de sobre vivencia: Una de las principales causales de la ESCV es la necesidad de obtener recursos para sobrevivir. En ese sentido, en muchos de los casos tener relaciones sexuales remuneradas es una decisión tomada en una situación límite de pobreza y hambre. Ante esta situación límite, las relaciones sexuales remuneradas se convierten en una estrategia de sobre vivencia, que en muchos casos, era pensada como algo temporal pero que se termina convirtiendo en un tormento de años. Esta condición de pobreza y hambre es aprovechada por los explotadores para enganchar a los NAV. Asimismo las relaciones sexuales remuneradas son presentadas, por personas adultas y otros adolescentes ya en explotación, como una opción y una forma alternativa de generar ingresos para sobrevivir.

- La concepción de los niños y adolescentes como objetos: Aún es dominante en la sociedad guatemalteca la concepción de los niños, niñas y adolescentes como objetos, objetos sexuales en el caso de la explotación sexual comercial. El ser concebidos como objetos sexuales y existir una demanda específica de ellos es una de las causas por las que proxenetas y explotadores sigan buscando niños y adolescentes.
- La débil presencia de la familia: En las historias de niños y adolescentes explotados sexualmente se puede evidenciar como la familia no ha podido generar el soporte necesario para el desarrollo y protección de los mismos, empujándoles a sobrevivir por sus propios medios. En algunos escenarios de prostitución adulta femenina se identifica incluso a la familia como facilitadora de las relaciones sexuales remuneradas.
- Omisión del quehacer del Estado en la vida de los niños: Al revisar la historia de vida de niños y adolescentes que son explotados con fines sexuales queda en evidencia la ausencia total del Estado y la inexistencia de políticas públicas específicas para protegerlos integralmente.

Son causa también:

La tolerancia que existe en muchos sectores de nuestra sociedad ante la explotación sexual comercial de personas menores de edad, pues esto hace que no se tenga conciencia sobre la gravedad de este delito, se justifique a los (as) explotadores (as) y se culpabilice a las víctimas.

El adulto centrismo que hace que los niños, niñas y adolescentes sean considerados como propiedad de las personas adultas, quienes pueden tomar decisiones y disponer de la vida de quienes tienen menos edad.

Vivimos en una sociedad de adultos/as que se rige por valores y concepciones adultas.

El Cliente: Explotador sexual

El cliente explotador es el más guardado y protegido, el más invisibilizado, pero es el protagonista principal y el mayor prostituyente. La explotación de niños y adolescentes se hace posible sólo gracias al cliente. Los clientes son tipos como cualquier otro: abogados, policías, gente de trabajo, políticos, vendedores. Son adolescentes, jóvenes, viejos. Casados y solteros. Todo hombre homo o heterosexual, es un potencial cliente. (Juan Carlos Volnovich).

La demanda masculina de niños y adolescentes varones constituye el factor esencial y relevante para el desarrollo de la explotación sexual comercial.

Mecanismos que utilizan los explotadores para atrapar a sus víctimas:

- Les aseguran que ganarán mucho dinero
- Ofrecen una carrera en el modelaje
- Prometen conseguirles oportunidades de trabajo en el extranjero
- Les brindan licor y drogas
- Ofrecen ropa de moda, alimentos, útiles escolares, juguetes, entre
- otros.

Que estoy dispuesto - dispuesta

Escriba en la pizarra o en una hoja de papel para rota folio el siguiente enunciado

"No puedo esperar resultados diferentes si siempre hago las cosas de la misma manera"

Promueva que escriban en una hoja en blanco o en su cuaderno:

Para prevenir o erradicar la ESC de niños y adolescentes varones, en mi comunidad, o mi escuela o mi familia":

- Qué estoy dispuesto o dispuesta a hacer
- Qué estoy dispuesto o dispuesta a no hacer.

Para ser

Priorizar

Escriba en la pizarra u hoja de papel para rota folio:

Mi compromiso para prevenir o erradicar la ESC de niños y adolescentes varones, en mi comunidad o mi escuela o mi familia es:

- Para cumplir mi compromiso necesito _____
- Para obtener lo que necesito, requiero _____
- Entonces empezare por _____

Deles el tiempo que necesitan y estímúeles constantemente a que concluyan las frases

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES VARONES?

Para sentir

Actividad:	"Las consecuencias de mi vida"
Objetivo:	Sensibilizar ante las consecuencias que tienen en la vida de los niños y adolescentes varones la ESC.
Tiempo:	2 horas.
Materiales:	Hoja de trabajo "las consecuencias de mi vida".

Procedimiento:

1. Prepare la siguiente hoja de trabajo:

Un recuerdo triste de mi niñez	Su consecuencia
Un recuerdo alegre de mi niñez	Su consecuencia
Un recuerdo triste de mi edad adulta	Su consecuencia
Un recuerdo feliz de mi edad adulta	Su consecuencia
Una de mis mas grandes travesuras	Su consecuencia

2. Reparta a cada participante una hoja de trabajo indicando: "Este es un ejercicio de recordar, recordar siempre es bueno para valorar nuestras experiencias en la vida. tienen en sus manos una hoja con dos columnas, en la primera columna ustedes deben escribir brevemente o dibujar lo que se les solicita y en la columna de la izquierda, en el espacio que corresponde, escribirá cuál o cuáles han sido las consecuencias de esas vivencias. Es un trabajo personal".
3. Estimúeles constantemente a concluir el ejercicio diciéndoles que no es un concurso de dibujos, que pueden hacer dibujos muy sencillos o pueden escribir frases cortas, que lo importante es la reflexión personal.
4. Al concluir el trabajo personal invíteles a compartir su trabajo escudo en "círculo mágico" explicando que un círculo mágico tiene las siguientes características.

En el círculo mágico

- Escucho y me siento escuchado, escuchada.
- Se comparte el tiempo por igual
- No juzgo y no me siento juzgado-juzgada
- Participo como me siento cómodo-cómoda
- Lo que se dice, no se comenta afuera con nadie

5. Al concluir el trabajo de grupo se reúnen en plenaria para la reflexión:

¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio? ¿Cómo se sintieron al compartir con sus compañeros una parte de su vida?, ¿Cuales o cuántos de los momentos tristes de nuestra vida están relacionados con la violencia?, ¿Cuántos de nuestros recuerdos felices están relacionados a la aceptación de otros, al amor, al respeto? ¿Qué consecuencias en nuestras vidas ha tenido el buen trato o el maltrato?

6. Lance la última pregunta: imaginen ahora cuáles serán las consecuencias en la vida de un niño o adolescente que ha tenido experiencias de explotación sexual comercial. Las ideas se escriben en la pizarra o en papelógrafo para que le sirvan de base en la siguiente exposición.

Para saber

Consecuencias de la Explotación Sexual Comercial en los niños y adolescentes varones

Al analizar la información recabada durante la investigación realizada por ECPAT, se concluye que las principales consecuencias que genera la ESC en los NAV son:

- Daños físicos: Problemas gástricos y envejecimiento prematuro debido al hambre y al trabajo nocturno permanente. Además están en mayor riesgo de ser infectados de infecciones de transmisión sexual, virus del papiloma humano, virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). A esto hay que agregar las lesiones ocasionadas por clientes, pares o transeúntes.
- Daños psicológicos: La ESC genera en NAV ansiedad, angustia, baja autoestima, desconfianza, codependencias, depresión, incapacidad para relacionarse sanamente, preocupación, miedo y adicciones, entre otros.
- Pérdida de la esperanza. La consecuencia más profunda de la ESC en el ser de los NAV, es la pérdida de la esperanza y la posibilidad de hacer algo diferente; este sentido de desesperanza se va a construyendo, porque las relaciones sexuales remuneradas que fueron en un momento concebidas como temporales, se vuelven indefinidas.
- Estigma y discriminación. El estigma y la discriminación genera consecuencias como la dificultad para encontrar empleo y daño en los vínculos familiares y comunitarios, lo que provoca un aislamiento y débiles soportes sociales en los cuales apoyarse.

Para ser

La sociedad que quiero

Se les entregan 3 tiras de papel blanco a cada participante, se les indica que en un lado de la tira escriban el efecto que más le impactó de la ESC en niños y adolescentes varones; y del otro lado de la tira, el compromiso que él o ella asume, para prevenir ese efecto en sí o la ESC en niños y adolescentes varones.

Al terminar el trabajo individual, se reúnen en grupo y se les entrega cinta adhesiva, indicándoles que tiene que construir con esas tiras, el edificio o estructura más alta que puedan hacer, para luego reflexionar:

¿Cuál es nuestro aporte en la construcción de una sociedad sin ESC?, ¿Cómo, podemos contribuir a erradicar la ESC de niños y adolescentes varones? ¿Cómo podríamos disminuir el impacto de los efectos de la ESC en niños y adolescentes varones que actualmente están siendo explotados sexualmente?

La carta:

Se les entrega una hoja de papel y se les estimula para que hagan una carta a un niño o adolescente que en este momento está siendo explotado sexualmente en donde se comprometen a prevenir la ESC o donde se comprometen con ellos prevenir que otros niños y adolescentes caigan en cualquier forma de ESC.

Pensando juntos y juntas.

Reunidos en grupo las y los participantes reflexionan en torno a ¿Qué podemos hacer para disminuir los efectos de la ESC de los niños y adolescentes que están siendo explotados sexualmente?: Estimúleles a que hagan un pequeño plan de trabajo.

Que harán:	
Porque lo harán:	
Como lo harán:	
Cuando lo harán;	
Con que recursos:	
Quien es responsable:	
Donde lo harán:	

Tres más...

Actividades que puede estimular en el grupo para prevenir la ESC de niños y adolescentes varones en la comunidad, la escuela, o institución

Antes de empezar recordemos...

¿Por qué es importante trabajar en la prevención de la ESC de niños y adolescentes

Porque constituye un delito y una grave violación a la dignidad de los niños y adolescentes y a su derecho a la libertad individual, pues les involucra en prácticas sexuales coercitivas o persuasivas.

Porque es una forma de violencia sexual, de abuso sexual y de violación.

Porque atenta contra el derecho a la protección ante la violencia y a su integridad física y moral.

Porque representa un riesgo para el pleno desarrollo de esta población, bien sea a nivel físico, social o psicológico.

Porque es un problema de salud pública - causa daños directos a la salud del niño o adolescente.

Porque cualquier forma de violencia hacia un niño o adolescente es violentar a la humanidad en pleno.

Porque los efectos de la ESC son vividos por la sociedad en su conjunto... somos víctimas indirectas.

Son posibles tres tipos de prevenciones de la ESC ⁸

- **Prevención primaria:** Abordajes que buscan evitar la violencia sexual antes de que ella ocurra, reflexionando sobre las actitudes y prácticas culturales que refuerzan la violencia y la explotación sexual. Nuestro objetivo es reflexionar, sobre las prácticas de socialización de los adolescentes varones, entre 10 y 14 años y cómo esas prácticas pueden favorecer la construcción de visiones, de lo que es ser hombre, de lo que es la sexualidad y de lo que son las relaciones de género.
- **Prevención secundaria:** Respuestas más inmediatas a la explotación sexual, tales como asistencia pre-hospitalaria, servicios de emergencia, tratamiento de enfermedades sexualmente transmitidas después de un episodio de violencia sexual.
- **Prevención terciaria:** Debe asegurar a largo plazo la educación, la atención médica y psicológica así como reinserción familiar.

...Ahora si

Actividad:	"Hacer y pegar una forma de prevenir"
Objetivo:	Sensibilizar ante las consecuencias que tienen en la vida de los niños y adolescentes varones la ESC.
Tiempo:	2 horas.
Materiales:	Pinturas, marcadores y cartulina de colores, cinta adhesiva

Procedimiento;

1. Trabaje con el grupo ¿Qué es la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones? ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cuáles son sus efectos? ¿Quiénes son los explotadores sexuales? ¿Cómo enganchan a los niños y adolescentes la redes de Explotación? etc.
2. Organice grupos pequeños para que todas las personas tengan la misma oportunidad de dibujar, pintar y crear. También pueden hacer afiches individuales.
3. Explique al grupo el significado de la prevención e invíteles hacer una campaña de afiches para prevenir la ESC de niños y adolescentes,. El procedimiento será:

Inventar  dibujar  pegar

4. Entreguemos a los grupos los materiales necesarios y ... manos a la obra. Recordemos con ellos y ellas estos detalles:
 - a. Para elaborar afiches o carteles, debemos recordar que por su carga gráfica y debida a que las personas lo verán de lejos y solo una vez, debe contener solo una idea muy clara.
 - b. Luego de seleccionar la idea y aclararla según nuestro conocimiento de las personas que lo percibirán, debemos pensar en una imagen o un conjunto de ellas que comuniquen claramente la idea. El mensaje se refuerza con una frase de palabras sencillas y muy cercanas a la forma de hablar de las personas que lo percibirán.
5. Cuando los afiches estén terminados retroalimentemos con el grupo la experiencia: ¿Cómo se siente con sus obras de arte? ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad? ¿Qué quisieron decir con esa frase? ¿Qué quisieron decir con ese dibujo?
6. Decidan cuáles son los mejores lugares de la comunidad, de la escuela o de la institución para pegar sus afiches, distribúyanse estos lugares y ... a pegar se ha dicho.
7. Al finalizar la actividad realimenten la experiencia y piensen, qué otra actividad pueden hacer para prevenir en su comunidad, escuela o institución la ESC de niños y adolescentes varones.

Actividad:	"PERIODICO LA PARED"
Objetivo:	Sensibilizar sobre la ESC de niños y adolescentes varones.
Tiempo:	2 horas.
Materiales:	Pinturas, marcadores y cartulina de colores, cinta adhesiva.

Procedimiento

1. Trabaje con el grupo ¿Qué es la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones? ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cuáles son sus efectos? ¿Quiénes son los explotadores sexuales? ¿Cómo enganchan a los niños y adolescentes la redes de Explotación? etc.
2. Definamos juntos el mensaje principal de nuestro periódico (qué es la ESC de niños y adolescentes varones, efectos de la ESC, causas de la ESC, alerta ante la ESC de niños y adolescentes varones, etc.) y a quienes se lo queremos comunicar (No escribiremos ni ilustraremos igual un periódico para niños y niñas de 12 años, que uno para mamás y papás de esos niños).
3. Hagamos equipos que asuman la elaboración de los textos, la ilustración del periódico, la ubicación de cada elemento en el espacio disponible, la colocación del periódico o periódicos.
4. Recordemos que las personas que leerán nuestro periódico no lo tendrán en sus manos, sino que pasarán ante él solo unos minutos. Por esta razón, los textos deben ser atractivos, cortos, estar escritos con letra sencilla, clara y grande.
5. Los dibujos e ilustraciones se colocan para reforzar el tema que seleccionamos. Nuestras imágenes gráficas deben reforzar el tema, aclararlo, ejemplificarlo, hacerlo cercano a nuestro grupo meta.
6. El grupo encargado de ubicar los textos e imágenes en el espacio, buscará que el periódico sea atractivo y que tenga balance (Que no queden todas las ilustraciones juntas, que tenga espacios en blanco para que quien lee pueda descansar de la lectura, que los colores del papel sean atractivos pero no interfieran en la lectura).
7. Otro grupo ubicará los lugares más adecuados para colocar el o los periódicos (Si es para las mamás y papás, quizás el mejor lugar sea cerca del lugar donde llegan a dejar o recoger a sus hijos, como en la puerta de entrada. Si es para los adultos de nuestro barrio, la parada de la camioneta puede ser un buen lugar).
8. Si creemos que es necesario colocar varios periódicos en distintos puntos tenemos que coordinar la elaboración de varios ejemplares.
9. Al finalizar la actividad realmente la experiencia y piensen, qué otra actividad pueden hacer para prevenir en su comunidad, escuela o institución la ESC de niños y adolescentes varones.

Actividad:	"Festivales de arte"
Objetivo:	Sensibilizar sobre la ESC de niños y adolescentes varones.
Tiempo:	2 meses.
Materiales:	Espacios, sonido, materiales para el montaje.

Procedimiento:

Hacer un festival de arte no es una tarea fácil, requiere de mucha paciencia, mucho cariño y mucha colaboración. Si se entusiasma con la idea aquí se le presentan algunos pasos para tomar en cuenta sabiendo que no son los únicos.

1. Trabaje con distintos grupo de la comunidad o centro educativo ¿Qué es la explotación sexual comercial de niños y adolescentes varones? ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cuáles son sus efectos? ¿Quiénes son los explotadores sexuales? ¿Cómo enganchan a los niños y adolescentes la redes de Explotación? etc.
2. Entusiasme a los distintos grupos, con la idea de hacer un festival de arte orientado a informar o sensibilizar a la comunidad sobre qué es la ESC de niños y adolescentes, con el objetivo de prevenir este fenómeno en el ámbito local o institucional; decidan qué ramas del arte incluirán: teatro, danza, canto, poesía, etc.
3. Elaboren en conjunto las bases para participar en las disciplinas del arte incluidas en el festival.
4. Elaboren un plan de trabajo que incluya, que harán, cómo lo harán, en dónde lo harán, en qué fecha lo harán, con qué recursos lo harán, cómo conseguirán esos recursos, cómo involucrarán a la comunidad en esta actividad
5. Estimule en los participantes la formación de grupos de teatro, de danza, y acompañe sus ensayos y la construcción de sus historias en el caso de los grupos de teatro.